



东北师范大学

NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY

深入学习理解习近平总书记教育重要论述

杨晓慧

2020年8月

7月17日

- **《习近平总书记教育重要论述讲义》出版发行**
- **中共教育部党组发布《关于印发〈习近平总书记教育重要论述讲义〉的通知》**
- **教育部召开深入学习习近平总书记关于教育的重要论述座谈会，陈宝生部长讲话**

- **2018年3月，教育部党组召开马工程重点教材修订暨《讲义》编写工作推动会**
- **时任副部长朱之文主持会议，郑富芝副部长宣读党组决定**
- **宝生部长：2018年教材建设“两件大事”
“96+1不等于97”**

| 深入学习理解习近平总书记教育重要论述

1

第一本带有习近平总书记名字的马工程重点教材
第一本系统阐述总书记教育重要论述的马工程重点教材

2

历时两年攻坚
主要集中在全国马克思主义理论和教育学**两个学科**知名专家

3

连续三年写入中央教育工作领导小组工作要点
中央领导同志**三次批示**

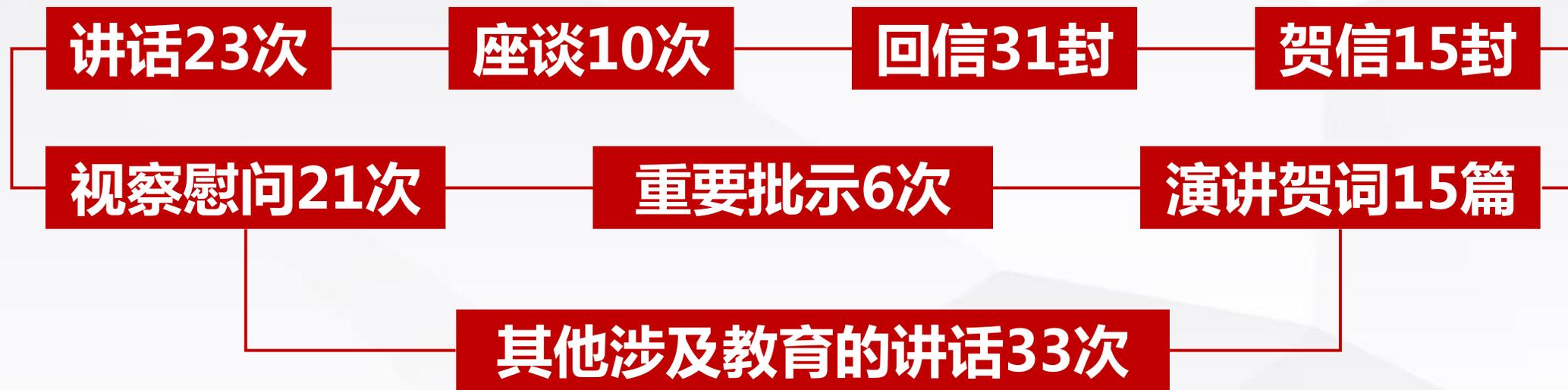
| 深入学习理解习近平总书记教育重要论述

- **编写专家团队：16人（体现权威性、代表性原则）**
 - 学科评议组成员**4**人、长江学者**5**人、万人计划**4**人、“四个一批”**3**人、马工程首席专家**6**人
 - 教育系统**4**家习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心（院）
 - 总书记曾经工作过的**浙江、福建**两省高校代表
 - 中国教育学会、地方教育行政部门代表、基础教育战线代表
- **辅助支持团队：9人**

来自东北师大马克思主义理论学科、教育学学科的一线骨干教师

党的十八大以来，习近平总书记**立足世界发展大势和国家发展全局，着眼民族复兴伟大梦想，围绕中国教育发展作出了一系列重要讲话，提出了一系列新理念新思想新观点，形成了习近平总书记关于教育的重要论述。特别是以总书记亲自主持召开的全国教育大会为标志，习近平总书记教育重要论述进一步理论化、系统化，形成完整丰富的思想体系。**

深入学习理解习近平总书记教育重要论述



公开发表的有关教育文献**131**篇，共计**7.5**万字



1

战略视野

2

内容体系

3

重大意义

一、习近平总书记教育重要论述的战略视野

- **马克思主义政治家、思想家和战略家**
- **大国、大党的杰出领袖**
- **正在带领14亿人进行着民族复兴的历史伟业**



一、习近平总书记教育重要论述的战略视野

教育事关国家发展、事关民族未来。今天，没有哪一项事业像教育这样**影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。**从这个意义上说，**教育是国之大计、党之大计。**

——2018年，习近平总书记在全国教育大会上的讲话

（一）始终站在“百年未有之大变局”的世界视野下看教育

1. “大变局”是内容广泛、意义重大、影响深远的“世界之变”

- 世界经济重心从大西洋向太平洋迁移
- 大国间政治博弈和战略竞争加剧
- 新一轮科技革命与产业变革风起云涌
- 全球化动力由传统西方大国转向新兴经济体

（一）始终站在“百年未有之大变局”的世界视野下看教育

1. “大变局”是内容广泛、意义重大、影响深远的“世界之变”



- 2018年中央外事工作会议提出“百年未有之大变局”
- 总书记想得深、看得远，体现出战略预见能力

世界再也不会也回不到过去的样子了。必须有一个新常态，一个更健康、更安全、准备更充分的世界。

——世界卫生组织总干事谭德塞 2020年7月13日

（一）始终站在“百年未有之大变局”的世界视野下看教育

2. “中国之变”与“世界之变”同镜同框



**“大变局”的核心：
中国与世界的关系在变**

- **世界和平的建设者**
- **全球发展的贡献者**
- **国际秩序的维护者**

（一）始终站在“百年未有之大变局”的世界视野下看教育

3. “世界之变”深刻影响“教育之变”

◆————◆

当今世界的综合国力竞争，说到底人才竞争，人才越来越成为推动经济社会发展的战略性资源，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用愈加突显。

——2014年，习近平总书记同北京师范大学师生代表座谈时的讲话

（一）始终站在“百年未有之大变局”的世界视野下看教育

3. “世界之变”深刻影响“教育之变”



教育决定着人类的今天，也决定着人类的未来。

——2013年，习近平主席致联合国“教育第一”全球倡议行动一周年纪念活动上的视频贺词

（二）始终联系“中华民族伟大复兴”的战略全局看教育

实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴，归根到底靠人才、靠教育。教育是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。

——2014年，习近平总书记同北京师范大学师生代表座谈时的讲话

（二）始终联系“中华民族伟大复兴”的战略全局看教育



从**中国特色社会主义事业整体**来看，无论是改革
发展稳定、内政外交国防、治党治国治军，**哪一个方
面都离不开教育。**

(二) 始终联系“中华民族伟大复兴”的战略全局看教育

从教育自身来看

教育

建设教育强国是中华民族伟大复兴的**基础工程**
教育要坚持把服务中华民族伟大复兴作为**重要使命**

教师

兴国必先强师
教师要成为打造中华民族梦之队的**筑梦人**

学生

青年一代有理想有本领有担当，国家就有前途，民族就有希望
广大学生要成为担当民族复兴大任的**时代新人**

（二）始终联系“中华民族伟大复兴”的战略全局看教育

◆————◆

长期以来，各种敌对势力下工夫最大的一个领域，就是争夺我们的青少年。

争夺青少年的斗争是长期的、严峻的！我们不能输，也输不起。
我们一定要警醒！

——2018年，习近平总书记在全国教育大会上的讲话

（三）始终抓住教育的根本问题来思考教育

◆————◆

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人

胡锦涛同志在2005年1月召开的全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上明确指出：“培养什么人、如何培养人，是中国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。”

（三）始终抓住教育的根本问题来思考教育

◆-----◆

习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上强调，高校思想政治工作关系高校**培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人**这个根本问题。

- 概括表述更全面、更系统，逻辑上环环相扣
- 突出强调教育的价值立场，更具现实针对性

（三）始终抓住教育的根本问题来思考教育

我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

——2018年，习近平总书记在全国教育大会上的讲话

(三) 始终抓住教育的根本问题来思考教育

◆————◆

我们的教育决不能培养社会主义破坏者和掘墓人，决不能培养出一些“长着中国脸、不是中国心、没有中国情、缺少中国味”的人，那将是教育的失败！教育的失败，是一种根本性失败！我们决不能犯这种历史性错误，这是推进教育现代化、建设教育强国，必须把握的大是大非问题，没有什么可商榷、可含糊的。

——2018年，习近平总书记在全国教育大会上的讲话



1

战略视野

2

内容体系

3

重大意义

“九个坚持”

- 为什么要提“坚持”？“坚持”既是**底线思维**的体现，也象征着**战略定力**，就是要绵绵发力、久久为功
- 为什么要提“九个坚持”？是因为这九个方面是事关教育发展**最为根本、最为关键、最为重要**的内容

九个坚持

■ 根本保证 ■

根本任务

发展战略

政治方向

根本原则

根本立场

根本动力

时代使命

依靠力量



坚持党对教育事业的 全面领导

教育发展的根本保证

九个坚持

根本保证

■ 根本任务 ■

发展战略

政治方向

根本原则

根本立场

根本动力

时代使命

依靠力量



坚持把立德树人作为 根本任务

教育的根本任务

九个坚持

根本保证

根本任务

■ **发展战略** ■

政治方向

根本原则

根本立场

根本动力

时代使命

依靠力量



坚持优先发展教育事业

教育的发展战略

九个坚持

根本保证

根本任务

发展战略

政治方向

根本原则

根本立场

根本动力

时代使命

依靠力量



坚持社会主义办学方向

教育发展的政治方向

九个坚持

根本保证

根本任务

发展战略

政治方向

■ 根本原则 ■

根本立场

根本动力

时代使命

依靠力量



扎根中国大地办教育

教育发展的根本原则

九个坚持

根本保证

根本任务

发展战略

政治方向

根本原则

■ 根本立场 ■

根本动力

时代使命

依靠力量



坚持以人民为中心 发展教育

教育发展的根本立场

九个坚持

根本保证

根本任务

发展战略

政治方向

根本原则

根本立场

■ **根本动力** ■

时代使命

依靠力量



坚持深化教育改革创新

教育发展的根本动力

九个坚持

根本保证

根本任务

发展战略

政治方向

根本原则

根本立场

根本动力

■ 时代使命 ■

依靠力量



坚持把服务中华民族伟大复兴 作为教育的重要使命

教育发展的时代使命

九个坚持

根本保证

根本任务

发展战略

政治方向

根本原则

根本立场

根本动力

时代使命

■ 依靠力量 ■



坚持把教师队伍建设作为基础工作

教育发展的依靠力量

二、习近平总书记教育重要论述的内容体系

为谁培养人



对的教育

培养什么人



好的教育

怎样培养人



强的教育

（一）解决“为谁培养人”的问题，做“对的教育”

保证教育发展方向和价值立场的正确性

“教育是国之大计、党之大计”

“教育要坚持‘四为’服务”

“坚持以人民为中心发展教育”

“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”

.....

（一）解决“为谁培养人”的问题，做“对的教育”



“两个大计”是对新中国70年来教育改革发展经验的深刻总结，是从成功实践中一步步升华而来的理论成果。

在“两个大计”中，**“党之大计”**是新提法，是在**“教育是国计民生”**论断的基础上，进一步把教育摆在了前所未有的战略地位，把**教育与国家的前途命运、与党的前途命运紧紧联系在一起。**

（一）解决“为谁培养人”的问题，做“对的教育”

从教育“为人民服务”到教育“四为服务”的发展演变

- 1949年《中国人民政治协商会议共同纲领》
- 1958年毛主席视察天津大学，中央颁布《关于教育工作的指示》
- 1985年全国教育工作会议
- 1986年写进《中华人民共和国义务教育法》
- 2016年全国高校思想政治工作会议
- 2018年全国教育大会，习近平总书记将“二为服务”拓展至“四为服务”

（一）解决“为谁培养人”的问题，做“对的教育”

担任浙江省委书记期间，5年内18次到浙江大学调研考察

“加强党对高校的领导，是办好中国特色社会主义大学的根本保证。”

“办好一所学校同搞好一个地方是一样的，关键在于领导班子。”

“要坚持和完善党委领导下的校长负责制，把加强学校领导班子自身建设作为学校建设的头等大事来抓。”

（一）解决“为谁培养人”的问题，做“对的教育”



在全国教育大会上，习近平总书记把“**坚持党对教育事业的全面领导**”放在“**九个坚持**”首位，更加突出了党的领导在教育事业发展中的“**方向盘**”“**定海神针**”“**领导一切**”的特殊而重要作用。

(二) 解决“培养什么人”的问题，做“好的教育”



好的教育

有德的教育

全面发展的教育

符合时代需要的教育

（二）解决“培养什么人”的问题，做“好的教育”

“培养什么人”是教育的首要问题

“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”

“培养担当民族复兴大任的时代新人”

“立德为根本，树人为核心”

“培养建设者和接班人要在六个方面下功夫”

.....

（二）解决“培养什么人”的问题，做“好的教育”



1990-1996年担任福州市委书记期间，兼任闽江职业大学校长

办学理念

不求最大，但求最优，但求适应社会需求

办学宗旨

立足福州、面向市场、注重质量、突出应用

（二）解决“培养什么人”的问题，做“好的教育”

1. 强调“德”的重要意义，重视从中华优秀传统文化中挖掘“德”的深邃内涵

仁者爱人。（《论语》）

大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。（《大学》）

才者，德之资也；德者，才之帅也。（《资治通鉴》）

德者，得也。（《礼记》）

（二）解决“培养什么人”的问题，做“好的教育”

1. 强调“德”的重要意义，重视从中华优秀传统文化中挖掘“德”的深邃内涵

育人育才 辩证法

- 明大德、守公德、严私德，其才方能用得其所
- 育人和育才相统一，而育人是本
- 人无德不立，育人的根本在于立德

(二) 解决“培养什么人”的问题，做“好的教育”

2. 强调“德智体美劳全面发展”，特别重视劳动教育的时代价值

德

“大德、公德、私德”

智

“求真理、悟道理、明事理”

体

“增强体质、健全人格、锤炼意志”

美

“提高学生的审美和人文素养”

劳

“崇尚劳动、尊重劳动、尊重劳动者”

(二) 解决“培养什么人”的问题，做“好的教育”

2. 强调“德智体美劳全面发展”，特别重视劳动教育的时代价值

◆-----◆
增加“劳动教育”这个维度，是总书记在回答“培养什么人”问题上的独到贡献，进一步丰富了新时代党的教育方针

- 贯彻了唯物史观基本观点，突出强调劳动具有的育人价值
- 具有强烈的现实针对性

(二) 解决“培养什么人”的问题，做“好的教育”

2. 强调“德智体美劳全面发展”，特别重视劳动教育的时代价值



（二）解决“培养什么人”的问题，做“好的教育”

3. 强调“时代新人”的独特品质，重视“理想信念”“爱国情怀”“奋斗精神”的培育

六个 下功夫

- 在**坚定理想信念**上下功夫
- 在**厚植爱国主义情怀**上下功夫
- 在**加强品德修养**上下功夫
- 在**增长知识见识**上下功夫
- 在**培养奋斗精神**上下功夫
- 在**增强综合素质**上下功夫

(三) 解决“怎样培养人”的问题，做“强的教育”



教育兴则国家兴，教育强则国家强



（三）解决“怎样培养人”的问题，做“强的教育”

“思想政治工作是学校各项工作的生命线”

“把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准”

“马克思主义是我国大学的鲜亮底色”

“扎根中国大地办教育”

“从根本上解决教育评价指挥棒问题”

“教师要成为打造中华民族“梦之队”的筑梦人”

.....

（三）解决“怎样培养人”的问题，做“强的教育”



为什么要扎根中国大地办教育？

世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。

这是一流大学发展的基本规律。

独特的历史、文化、国情决定了我国教育必须走自己的发展道路。

（三）解决“怎样培养人”的问题，做“强的教育”



如何扎根中国大地办教育？

办好一流大学，必须有中国特色

扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来

牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点

（三）解决“怎样培养人”的问题，做“强的教育”

用“极端重要性”来表述教师工作的战略定位

各级党委和政府要从战略高度来认识教师工作的极端重要性，把加强教师队伍建设作为基础工作来抓。

——2014年，习近平总书记同北京师范大学师生代表座谈时的讲话

（三）解决“怎样培养人”的问题，做“强的教育”

“极端重要性”：**教师工作、意识形态工作、宣传工作**

教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。

——2018年，习近平总书记在全国教育大会上的讲话

（三）解决“怎样培养人”的问题，做“强的教育”



(三) 解决“怎样培养人”的问题，做“强的教育”

德

- 以德立身
- 以德立学
- 以德施教

- 有理想信念
- 有道德情操
- 有扎实学识
- 有仁爱之心

教育者要先受教育



1

战略视野

2

内容体系

3

重大意义

三、习近平总书记教育重要论述的重大意义

时代意义

理论意义

实践意义

世界意义

把脉

紧扣时代脉搏

对新时代教育提出新要求

引领

引领教育发展

回答时代之问，表征时代精神

三、习近平总书记教育重要论述的重大意义

时代意义

理论意义

实践意义

世界意义

承典

贯穿马克思主义立场、观点和方法

塑新

推动马克思主义教育思想理论创新

三、习近平总书记教育重要论述的重大意义

时代意义

理论意义

■ 实践意义 ■

世界意义

路线图

规划教育发展目标任务和行动方略

方法论

蕴含丰富的思想方法和工作方法

三、习近平总书记教育重要论述的重大意义

时代意义

理论意义

实践意义

■ 世界意义 ■

揭示
规律

揭示世界教育发展的一般规律

交流
互鉴

为世界教育交流互鉴提供重要理念

政治的高度 立足“两个大局”高度来思考教育问题

历史的厚度 从民族、党与国家的历史纵深观察教育

教育的温度 坚持以人民为中心的立场思考教育问题

哲学的深度 坚持以辩证的思维来看待教育改革发展

**习近平总书记教育重要论述
是一个随着教育改革发展不断丰富完善的开放体系，需要我们在
学习中持续追踪、动态更新，不
断加深认识。**



谢谢大家